

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детского сада № 117
от «31» августа 2023 г. № 101



Заведующий
МОУ Детского сада № 117
Е.Г. Жуненкова
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада №117
протокол № 01
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«Учимся читать»
социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7/8 лет**

Разработчик:
Пилюгина О.А.,
педагог дополнительного
образования

Волгоград
2023 год

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся читать» направленности «социально-гуманитарной направленности» (далее – ДООП) заключается в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребёнок достигает всего сам.

1.2. Актуальность

В настоящее время существует проблема, что современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев – автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени и которую поможет решить данная ДООП

1.3. Педагогическая целесообразность

Подчеркивается важность взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития: дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках ДОДП, а конкретно, в соответствии с целями, задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на **здоровьесберегающей** методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов — Н.А. Зайцева- это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

1.4. Цели и задачи

Цель: Учить детей старшего дошкольного возраста читать слова по складам, «писать» слова кубиками.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Обучать детей читать слова по складам и по таблицам.

- Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма».
- Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире.
- Формировать активный словарь.
- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
- Расширять словарный запас.

Развивающие задачи:

Посредством пропевания «попевок, кубиков» и таблиц способствовать:

- Улучшать дикцию.
- Развитию фонематический и музыкальный слух.
- Развивать познавательный интерес к чтению.
- Стимулировать речевую активность.
- Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к родному языку;
- Воспитывать интерес к чтению;
- Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

1.5. Возраст детей – от 5 до 7/8 лет.

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей:

У дошкольников старшего дошкольного возраста происходит активное развитие интеллектуальной сферы, формируется сфера его интересов, создается основа для последующего развития самосознания, способности к рефлексии и оценочной деятельности по отношению к окружающей действительности. Все это является благодатной почвой для обучения детей осознанному чтению. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте меняется восприятие ребенком литературы. По мере взросления дети переходят к стадии собственно художественного отношения к чтению, в частности, к литературным произведениям. Это выражается в том, что дети начинают проявлять пристальное внимание к чтению, содержанию прочитанного. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться устойчивый интерес к чтению, к постоянному общению с книгами, а также стремление к самостоятельному овладению учебным материалом.

1.6. Наполняемость группы:

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

1.7. Сроки реализации ДОП:

ДООП включает в себя 64 занятий, которые рекомендовано реализовать в течение 8 месяцев.

1.8. Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная (групповая, индивидуально-групповая и т.д.)

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия- путешествия;
- работа по листам «Домашняя тетрадь к занятиям «Кубики Зайцева»

Н.Пятибратовой.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- фронтальная.

1.9. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: беседа, отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок, скороговорок.

Наглядные: пропевание складов по таблице.

Практические: пропевание попевок, выкладывание («письмо» и чтение слов кубиками и по таблице, наблюдение, подвижные игры, работа по листам «Домашняя тетрадь к занятиям «Кубики Зайцева» Н.Пятибратовой.

1.10. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративные: показ иллюстративных картинок.

Репродуктивные: выкладывание слова кубиками полностью, доставлять нужный кубик (склад) в слова, которые написаны не полностью; писать и дописывать слова по таблице.

Частично поисковые: поиск кубика, группы складов, склада.

Исследовательские: анализирование звучания кубиков, их отличительные особенности (золотые, «сестрёнки-братишки», «железные-деревянные»).

1.11. Режим занятий:

Продолжительность – согласно требованиям СанПиН:

Дети 5-6 лет- 25 минут.

Дети 6-7/8 лет- 30 минут.

Количество занятий в неделю – 2 занятия.

1.12. Ожидаемый (прогнозируемый) результат:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для выявления уровня развития детей в начале (октябрь) и в конце учебного года (май) проводится диагностическое обследование педагогом.

Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

Уметь легко ориентироваться в кубиках.

Легко отыскивать нужную букву.

Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.

Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (*показывать указкой*) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «*стимулятором*» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах **кубиков** и порядке расположения складов на **кубиках и в таблицах**. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов.

Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (*кубика, группы складов, склада*) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди **кубиков** **железный кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице»

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

Поиск места объекта по заданным ориентирам

Примеры:

«Найди среди **кубиков** **кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из **кубиков** (среди больших железных **кубиков**, верхним в башенке из **кубиков** и т. д.) и принеси его».

«Найди на **кубике** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе **кубик** и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди(*крайним слева, первым по счету*)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (*первая слева верхняя строчка*)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («*Таблица №1*»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (*в одном из самых первых столбиков наверху*)» («*Таблица №2*»).

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «*шлифуется*» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (*по своему выбору*)). Озвучить кубик, на который указал взрослый (*большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.*).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»)).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы.

Ребенок умеет классифицировать:

По размеру.

По цвету.

По цвету и звучанию.

По размеру, цвету и звучанию.

По гласным буквам.

По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.

Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

Основные варианты деления больших групп кубиков.

Из двух кучек – шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные, коричневые (*деревянные*)) и желтые (*золотые*) кубики.

Из трех кучек – шесть: коричневые (*деревянные*) кубики + серые (*железные*) кубики + все желтые (*золотые*) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

- формирование правильной осанки;
- высокий уровень общей двигательной активности;
- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрепощение индивидуальных способностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание ДООП:

Формы реализации ДООП:

Занятия в учебных группах проводятся 2 раза в неделю: для 5- 6 лет по 25 минут, для 6-7/8 лет по 30 мин.

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- работа по листам из рабочей тетради.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая;
- фронтальная.

На занятиях используются технологии:

- Личностно-ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

**2.2. Перспективно-тематический план.
Вариант 1**

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия	Примечание
Октябрь	1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.	«Путешествие на поезде в деревню Звукино» Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Игра «Путешествие в деревню Звукино».	Познакомить детей с правилами поведения на занятии, друг с другом. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Кубики «Зайцева»	
	2	«Как хорошо уметь читать!»	Артикуляционная гимнастика. Игра «Чья песенка?»	Формирование представлений детей о важности умения читать. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.	Кубики «Зайцева»	

	3	Знакомство детей с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	Артикуляционная гимнастика. Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают, крутят, рассматривают, сравнивают. Воспитатель поет по таблице склады «песенки» - по желанию детей, дети повторяют. Игра «Песенка кубиков».	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Познакомить детей с таблицами и кубиками. Рассмотреть кубики, их содержимое, сравнить кубики по цвету, размеру, звуку. Рассказать, что у каждого кубика своя песенка	Демонстрационный и раздаточный материал; Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева Музыкальные попевки (использование магнитофона)	
	4					
	5	Слушание попевки №1 и пение складов по таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков	Артикуляционная гимнастика. Слушание попевки №1 и пение складов по таблицам. Классификация: кубики (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Игра: в 2 обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их цвет, количество. Игра «Шумовой оркестр» Дать детям возможность «погреметь» кубиками, ориентируясь на «дирижера»	Стимулировать детей на пропевание складов. Развитие фонематического и музыкального слуха. Развитие интереса к чтению. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Демонстрационный и раздаточный материал. Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева. Музыкальные попевки (использование магнитофона).	
	6					

	7	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра: разобрать кубики на большие (мальчики) и маленькие (девочки). Дать им имена и фамилии.</p> <p>Игра «Шумовой оркестр»</p> <p>Дать детям возможность пограть кубиками, ориентируясь на «дирижера»</p> <p>Знакомство с попевкой №1.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.</p> <p>Осваивание складов.</p> <p>Способствовать пропеванию и запоминанию складов по таблицам и кубикам.</p> <p>Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Таблицы со складовыми попевками.</p> <p>Кубики Зайцева</p> <p>Музыкальные попевки (использование магнитофона)</p>	
	8					
Ноябрь	1	«Королевское имя»	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пение складов по таблицам</p> <p>Попевка №1.</p> <p>Игра «Угадай, кто мальчик или девочка?»</p> <p>Составление имени с помощью кубиков. Вспомнить имена и фамилии кубиков.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.</p> <p>Осваивание складов.</p> <p>Формирование представлений детей о способе написания имени по таблице с помощью указки.</p>		
	2					
	3	Королевское имя». Ударение.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пропевание Попевки № 1 по таблице.</p> <p>Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Спой песенку с показом».</p> <p>Письмо имен по таблице кубиками.</p> <p>Игра «Смешные слова».</p> <p>Пение складов по таблицам.</p>	<p>Развитие интереса к чтению, развитие музыкального слуха.</p> <p>Осваивание складов.</p> <p>Знакомство с ударным слогом (кубиком, который показывает ударение)</p> <p>Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>		
	4					

	5	«Как зовут маму?» Ударение. Классификация	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с семьями А-Я. Пропевание попевки №1 с движением – пружинка».	Развитие фонематического и музыкального слуха. Артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.		
	6		Игра «Братишки-сестренки» (с А-Я). Игра «Какую песенку я спела?» Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик.			
	7	«Как зовут папу?» Ударение. Классификация: У-Ю.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с новой попевкой № 2 Слушание ее с подтанцовкой. Игра «Братишки-сестренки». Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить	Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Развитие фонематического и музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.		
	8		выбранный кубик Знакомство с семьями У-Ю			
Декабрь	1	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие». Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков»	Артикуляционная гимнастика. Пение попевки № 2 с движениями. (ударяем «братиков») Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Игра «Берем с собой в путешествие всех членов семьи».	Формирование интереса к чтению. Осваивание складов. Активизация и обогащение словаря детей. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.		
	2					

	3	Классификация: Э-Е.	<p>Артикуляционная гимнастика. Собирать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь... Заучивание новой попевки (ударяем «сестричек») Игра «Путешествие».</p> <p>Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек»</p>	<p>Формирование интереса к чтению, развитие музыкального слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... Способствовать улучшению дикции. Работа над ударением.</p>	
	4				
	5	Классификация Ы-И.	<p>Артикуляционная гимнастика. «Пишем», все, что можно купить в магазине игрушек. Игра «Магазин» Попевка №2. Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ...</p>	<p>Развитие интереса к чтению, расширение словаря детей. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>	
	6				
	7	Знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы)	<p>Артикуляционная гимнастика. Игра «Какую песенку я спела?» Попевка №3. Игра «Кочки» (Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в путешествие и т. д.)</p>	<p>Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Активизация и обогащение словаря детей. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>	
8					

Январь	1	«Поезд А»	Артикуляционная гимнастика. Попевка №3. Собрать поезд из кубиков с гранями на «А», Поделить поезд на сегменты («сосиски») Игра «Сосиски»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Чтение складов. Способствовать улучшению дикции.		
	2					
	3	Поезд «Я»	Артикуляционная гимнастика. Попевка №3 Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «А». Чтение складов.	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции.		
	4		Затем поделить поезд на сегменты («сосиски») Игра «Сосиски»	Письмо слов указкой по таблице и кубиками.		
	5	Поезд «У»	Артикуляционная гимнастика. Попевка №3. Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «У».	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции.		
	6		Чтение складов. Игра «Сосиски» Затем поделить поезд на сегменты («сосиски»)	Письмо слов указкой по таблице и кубиками.		
	7	Поезд «О»	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №3. Собрать поезд из кубиков с гранями на «О». Чтение складов. Игра «Эхо»	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов. Способствовать улучшению		

	8		Игра «Сосиска»	дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.		
Февраль	1	Поезд «Ё»	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Попевка №4.	Развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Осваивание складов.		
	2		Игра «Эхо». Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё». Чтение складов. Игра «Сосиски»	Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.		
	3	«Какое слово тебе написать?»	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.	Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха.		
	4		Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо». Попевка № 4	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков.		
	5	«Путешествие в зоопарк»	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка № 4 Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо». Письмо слов кубиками.	Обогащение словаря детей. Развитие интереса к чтению. Письмо односложных и двухсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.		
	6	«Рыбки»	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.	Активизация словаря детей.		

			<p>Попевка № 4 Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо» Письмо слов кубиками.</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Способствовать улучшению дикции. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>		
	7	«Собери слова с заданными кубиками»	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №4. Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо». «Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитать слова, «написать» по таблице. (Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков).</p>	<p>Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Работа с ударением</p>		
	8					
Март	1	Знакомство со складовыми картинками (на 2 склада)	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Эхо». Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Второй вариант – работа в паре.</p>	<p>Познакомить детей со складовыми картинками. Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>		
	2					
	3	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Игра «Эхо».</p>	<p>Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал; Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева</p>	
	4					

				Работа с ударением	Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева	
	5	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.	Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Демонстрационный и раздаточный материал; Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева. Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева	
	6					
	7	Чтение складовых картинок (на 3 склада)	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Демонстрационный и раздаточный материал; Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева. Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева.	
	8					

Апрель	1	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка Попевка №5. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.	Составление предложений по картинкам. Работа с ударением Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Демонстрационный и раздаточный материал; Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева
	2				
	3	Чтение складовых картинок	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка №5. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.	Игра «Какую песенку я спела?» Способствовать улучшению дикции. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.	Демонстрационный и раздаточный материал; Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева
	4				
	5	Собери слова из кубиков по картинкам	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка 5,6 Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады.	Активизация словаря детей. Развитие мыслительной деятельности. Игра «Какую песенку я спела?» Способствовать улучшению дикции.	Демонстрационный и раздаточный материал; Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева
	6				

			<p>Чтение картинок на определенные склады.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Работа с ударением</p> <p>Письмо слов указкой по таблице и кубиками.</p>	<p>Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>	<p>Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева</p>	
	7	«Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	<p>Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»</p>	<p>Активизация словаря детей.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности.</p> <p>Способствовать улучшению дикции.</p> <p>Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал;</p> <p>Таблицы со складовыми попевками.</p> <p>Кубики Зайцева</p> <p>Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева</p>	
	8	«Алфавит»	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.</p> <p>Игра «Кочки»</p> <p>Пение алфавита. (песенка №1)</p> <p>Письмо слов кубиками и по таблице указкой.</p> <p>Чтение слов по складам, составление из слов предложений.</p>	<p>Формирование представлений детей об алфавите, возможности его петь.</p> <p>Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал;</p> <p>Таблицы со складовыми попевками.</p> <p>Кубики Зайцева</p> <p>Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева</p>	

Май	1	«Алфавит»	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Кочки» Пение алфавита. (песенка №1) Письмо слов кубиками и по таблице указкой. Чтение слов по складам, составление из слов предложений.</p>	<p>Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь. Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал; Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева</p>	
	2					
	3	«Алфавит»	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Игра «Кочки» Пение алфавита. (песенка №1) Письмо слов кубиками и по таблице указкой. Чтение слов по складам, составление из слов предложений.</p>	<p>Формирование представлений детей об алфавите, о возможности его петь. Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, расширение и обогащение словаря детей, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал; Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева</p>	
	4	« Рыбки»	<p>Артикуляционная гимнастика.Скороговорка. Попевка №4 Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо». Письмо слов кубиками.</p>	<p>Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Работа с ударением</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал; Таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева</p>	

			(Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова, как можно больше)		Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева	
	5	«Собери слова с заданными кубиками»	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка. Попевка № 4</p> <p>Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо».</p> <p>«Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитав слова, «написать» по таблице. (Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов).</p> <p>Работа с ударением</p>	<p>Активизация словаря. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Работа с ударением</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал;</p> <p>Таблицы со складовыми попевками.</p> <p>Кубики Зайцева</p> <p>Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева</p>	
	6					
	7	Соревнование: «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков»	Игра «Собери самое длинное слово», «Кто быстрее», «Научи Незнайку читать»	Развлечение для детей «В гостях Незнайка»	<p>Демонстрационный и раздаточный материал;</p> <p>Таблицы со складовыми попевками.</p> <p>Кубики Зайцева</p> <p>Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i> Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева</p>	

8	Открытое занятие. «Чему мы научились за год»	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.</p> <p>Игра «Какую песенку я спела?» Игра «Эхо».</p> <p>«Ловить» рыбок со словами магнитной удочкой, прочитайте слова, «написать» по Игра «Собери самое длинное слово», « Кто быстрее», таблице.</p>	Открытый показ практических знаний детей	<p>Раздаточный материал для проверки знаний;</p> <p>Таблицы со складовыми попевками.</p> <p>Кубики Зайцева</p> <p>Пособие по обучению чтению <i>Пятибратова Н.В.</i></p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева</p>	
---	---	---	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

1. Учебник для родителей, воспитателей, учителей.
2. Карточка «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Скороговорки».
3. Карточка «Зрительная гимнастика», «Физминутки».
4. Рабочие листы из «Домашняя тетрадь к занятиям «Кубики Зайцева» Н.Пятибратовой.

3.2. Материально – техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой».
4. Столы детские.
5. Стулья детские.
6. Длинная указка.

Наглядные пособия:

1. Кубики Зайцева.
2. Настенные демонстрационные таблицы.
3. Складовые картинки.
4. Наглядный материал: «Транспорт», «Времена года», «Распорядок дня», «Мебель» и т.д. на 2,3,4 склада.

3.3. Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с таблицами и кубиками	8
2.	Изучение складовых попевок и отдельных складов	8
3.	От складовых песенок и отдельных складов к словам	8
4.	Читаем – слова называем	8
5.	«Пишем сами»	8
6.	От письма к чтению	8
7.	От одного слова к нескольким	8
8.	От чтения к письму	8
	ИТОГО	64

3.4. Оценочные материалы и показатели результативности обучения

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Легко ориентироваться в кубиках.
2. Легко отыскивать нужную букву.
3. Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
4. Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
5. Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (*показывать указкой*) *взрослый*: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

6. Может осуществлять поиск объекта (*кубика, группы складов, склада*):

- по заданным свойствам

Пример:

«Найди среди кубиков железный **кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» (*«Таблица №1»*).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

- поиск места объекта по заданным ориентирам

Пример:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке изкубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди(*крайним слева, первым по счету*)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (*первая слева верхняя строчка*)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» (*«Таблица №1»*). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (*в одном из самых первых столбиков наверху*)» (*«Таблица №2»*).

7. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени.

8. Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (*по своему выбору*). Озвучить кубик, на который указал взрослый (*большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.*)).

9. Озвучивать таблицы.

10. Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз (*«Таблица № 1»*, по отдельным столбикам сверху вниз (*«Таблица № 2»*)).

11. Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

12. Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

13. Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

14. Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

15. Ребенок умеет классифицировать:

- по размеру;
- по цвету;
- по цвету и звучанию;
- по размеру, цвету и звучанию;
- по гласным буквам;
- по согласным буквам.

16. Выбирает нужный кубик из всей россыпи кубиков.

17. Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

			Имя ребёнка
			Правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики)
			Читает попевки (слева – направо, сверху – вниз)
			Классифицирует кубики
			Умеет голосом выделять ударный склад
			Владеет складовым чтением слов (2-3 склада).
			Легко отыскивает нужную букву
			Может осуществлять поиск объекта (<i>кубика, группы складов, склада</i>)
			Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени
			Дописывает по таблице слова, которые начал составлять (<i>показывать указкой</i>) <i>взрослый</i> : показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.
			Дописывать кубиками слова, которые начал составлять <i>взрослый</i> , и прочитывать их.
			Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам
			Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

Форма диагностической карты:

Список литературы:

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
5. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева.- М; Изд-во «РОБИНС», 2007